

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б044-40/11-2024-2025
Рабочая учебная программа дисциплины Медицинское и фармацевтическое товароведение		1стр. из 59

Силлабус

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Рабочая учебная программа дисциплины

«Медицинское и фармацевтическое товароведение»

Образовательная программа 6В10106- «Фармация»

(Ускоренники 2х годовичные)

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: MFT 1301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Медицинское и фармацевтическое товароведение	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Надлежащая аптечная практика (GPP)	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: Основы организации фармацевтической деятельности и эффективные коммуникации в фармации, маркетинг и менеджмент в фармации	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Нормативно-техническая документация для проведения товароведческого анализа. Материаловедение. Металлические и неметаллические материалы. Коррозия инструментов и антикоррозийные мероприятия. Резиновые медицинские изделия. Медицинские изделия из стекла и фарфора. Пластические массы и другие неметаллические изделия. Очковая оптика. Стерилизационно – дистилляционная аппаратура. Классификация медицинских изделий и фармацевтических товаров. Обращение медицинских изделий по правилам ЕАЭС			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование 	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков 	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний и умений по товароведческому анализу медицинских и фармацевтических товаров.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, влияния факторов внешней среды на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров, основных нормативных документов, регламентирующих деятельность фармацевта в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтических товаров.		
PO2	Осуществляет классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, обеспечивая их сохранность с учетом принципов хранения.		
PO3	Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук, руководствуясь действующими нормативно-правовыми документами, используя IT- технологии, адаптируя их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия		
PO4	Оказывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил применения и хранения наиболее эффективных и безопасных		



	лекарственных средств и медицинских изделий, предоставляя информацию о ЛС и МИ специалистам и неспециалистам					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО1, РО2	РО 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	РО3	РО8 Руководствуется действующими нормативно-правовыми документами при организации фармацевтической деятельности и эффективно управляет процессами по обеспечению лекарственными средствами и медицинскими изделиями в целях улучшения качества здоровья и результатов деятельности системы здравоохранения				
	РО4	РО12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория № 313,313 А,314, 316, 320. Телефон (АТС) 40-82-06. в\н 327					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		8	32	-	68	12
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Шертаева К.Д.	доктор фарм. наук, профессор, заведующая кафедрой		klara_shertaeva@mail.ru		
2.	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о. профессора		nardek.55@mail.ru		
3.	Блинова О.В.	асс.профессор, и.о. профессора		blinova67@mail.ru		
4.	Шимирова Ж.К.	к.фарм.н., и.о. доцента		shimirovaz@mail.ru		
5.	Сапакбай М.М.	и.о.доцента		malikmed@mail.ru		
6.	Утегенова Г.И.	PhD доктор		gulnara64.64@mail.ru		
7.	Умурзахова Г.Ж.	доктор PhD, и.о.доцента		galiaum@mail.ru		
8.	Ботабаева Р.Е.	доктор PhD, и.о.доцента		rauana.ex@mail.ru		
9.	Мамытбаева К.Ж.	магистр фармации, ст. преподаватель		mkulpan@mail.ru		
10.	Жанбырбаева А.Д.	магистр фармации, ст. преподаватель кафедры		jambrbaeva1982@gmail.com		
11.	Уразбаева С.А.	ст. преподаватель		urazbaeva62@mail.ru		
8.	Тематический план					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Тема Товароведение как	Понятие медицинского и	РО 1	1	Обзорная	Обратная связь



научная дисциплина. Медицинское и фармацевтическое товароведение.	фармацевтического товароведения. Цели, задачи и методы товароведения. Медицинские и фармацевтические товары, их качество и потребительские свойства. Товароведческий анализ. Нормативно-техническая документация (НТД) для проведения товароведческого анализа.				Feedback
Практическое занятие Тема Шовные хирургические материалы и хирургические иглы.	Характеристика материалов, используемых для изготовления шовных хирургических материалов и хирургических игл. Назначение шовных материалов и хирургических игл. Характеристика рассасывающихся и нерассасывающихся шовных материалов, игл хирургических. Проверка качества игл.	PO1 PO 2	2	семинар	Чек-лист «Семинар»



	СРОП/ СРО Задание СРО Исторические аспекты развития медицинского и фармацевтического товароведения.	Возникновение товароведения как специальной области знаний. Основные периоды развития товароведения. Вклад ученых в становление и развитие медицинского и фармацевтического товароведения.	РО 1	-/3	Реферат, составление тестовых заданий, презентация	Чек-лист «Реферат»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Презентация»
2	Лекция. Тема Номенклатура медицинских изделий РК. Классификация медицинских изделий и фармацевтических товаров	Номенклатура медицинских изделий РК. Классификация медицинских изделий по признакам и видам. Правила классификации медицинских изделий в зависимости от степени потенциального риска применения. Учебная классификация медицинских и фармацевтических товаров. Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Штриховое кодирование	РО2 РО3	1	обзорная	Обратная связь Feedback



	Практическое занятие Тема Общехирургические инструменты: режущие, зажимные, ранорасширяющие, оттесняющие и вспомогательные.	Классификация общехирургических инструментов. Товарное название, назначение, элементы конструкции, упаковка, товароведческий анализ общехирургических режущих, зажимных, расширяющих и оттесняющих, вспомогательных инструментов. Методы стерилизации и хранение общехирургических инструментов.	PO2, PO3	2	case study	Чек-лист «case study (разработка и решение кейса)»
	СРОП/ СРО Задание СРО Основы товароведческого анализа общехирургических инструментов.	Область применения и классификация инструментов общехирургических. Товароведческий анализ, методы стерилизации и хранение общехирургических инструментов.	PO2	1/4	Презентация, эссе, составление тестовых заданий	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе»
3	Практическое занятие Тема Специальные медицинские инструменты: нейрохирургические, офтальмологические, оториноларингологические.	Область применения, классификация, товароведческий анализ, организация хранения и стерилизация нейрохирургических, офтальмологических, оториноларингологических инструментов.	PO2, PO3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»



	СРОП/ СРО Задание СРО Товары медицинского назначения и их свойства.	Потребительные свойства товаров: социальные, функциональные, свойства надежности, эргономические, эстетические, свойства безопасности, экологические.	PO1 PO2	1/4	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «Реферат»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Презентация»
4	Лекция. Тема Материаловедение	Свойства материалов. Основные показатели, характеризующие свойства материала и определяющие его выбор для данного изделия. Механические, химические, технологические свойства.	PO 1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие Тема Специальные медицинские инструменты: урологические, акушерско-гинекологические.	Область применения, классификация, товароведческий анализ, организация хранения и стерилизация урологических и акушерско-гинекологических инструментов.	PO2, PO3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/ СРО Задание СРО Товароведческий анализ специальных инструментов.	Классификация специальных инструментов. Технические и функциональные требования, предъявляемые к специальным инструментам. Товароведческий анализ. Маркировка, упаковка, методы стерилизации, хранение.	PO 2	1/3	Презентация, эссе, составление тестовых заданий	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».



5	Лекция. Тема Металлические материалы. Коррозия инструментов и антикоррозийные мероприятия	Классификация металлических материалов. Черные металлы и их сплавы. Потребительные свойства и применение в медицине. Технология изготовления изделий из металлов и сплавов и ее влияние на потребительные свойства товаров. Коррозия и защитно-декоративные покрытия. Защита медицинских изделий при хранении и транспортировке.	PO 1	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие Тема Инструменты и аппараты для проколов, инъекций, трансфузий, нагнетания и отсасывания. Инструменты и оборудование для стоматологии.	Назначение, классификация, устройство, комплектность, упаковка, хранение, оценка качества, маркировка шприцев. Характеристика инъекционных игл. Трокары. Виды нагнетателей и отсасывателей. Классификация, номенклатура и товароведческий анализ стоматологических инструментов и оборудования.	PO2, PO3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»



	СРОП/ СРО Задание СРО Безопасность медицинских и фармацевтических товаров. Проблема фальсификации товаров.	Понятие безопасности фармацевтических товаров. Забракованные товары. Проблема фальсификации товаров. Характеристика видов фальсификации товаров.	РО1	-/4	Презентация, составление тестовых заданий, реферат	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Реферат»
6	Практическое занятие Тема Приборы и аппараты для диагностики, эндоскопии и интроскопии.	Инструменты для аускультации и перкуссии. Приборы для электрокардиографии, измерения артериального давления, приборы для термометрии, антропометрии, спирометрии, динамометрии. Эндоскопические приборы. Товарное название, назначение, устройство, товароведческий анализ, хранение. Аппаратура для интроскопии. Рентгенодиагностические устройства. Ультразвуковая и радиоизотопная аппаратура.	РО 2 РО 3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»



	СРОП/ СРО Задание СРО Факторы, формирующие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров.	Влияние технологии изготовления на потребительные свойства товаров. Стадии и операции технологических процессов изготовления медицинских изделий. Виды материалов, используемых для изготовления медицинских изделий. Методы защиты товаров от коррозии, окисления, действия влаги, света.	PO1 PO4	1/3	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».
7	Лекция. Тема Неметаллические материалы	Неметаллические материалы: происхождение, классификация, преимущества и недостатки. Силикатные материалы: стекло, керамика. Полимерные материалы. Влияние технологии изготовления медицинских изделий из силикатных и полимерных материалов на их потребительные свойства. Применение неметаллических материалов в медицинской и фармацевтической практике.	PO 1	1	обзорная	Обратная связь Feedback



Практическое занятие Тема Кислородно-дыхательная и наркозная лечебная аппаратура	Средства, применяемые для ингаляционного наркоза и порядок их отпуска из аптек. Устройство кислородного баллона, требования к качеству, маркировка, хранение, транспортировка. Устройство и назначение кислородных редукторов. Техника безопасности при работе с кислородными баллонами. Кислородная подушка: назначение, устройство, оценка качества, стерилизация, отпуск кислорода из аптек. Ингаляторы кислородные.	PO 2 PO 3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
СРОП/ СРО Задание СРО Рубежный контроль 1	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету.	PO1 PO2 PO3	1/3	Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)	Чек-лист Рубежный контроль (тестирование/ коллоквиум)



8	Лекция. Тема Очковая оптика	Глаз как оптическая система. Рефракция глаза и ее аномалии. Приборы и устройства для исследования функций органа зрения. Устройства для коррекции зрения и защиты глаз. Основные требования к очковой оптике	PO1 PO2	1	Проблем- ная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие Тема Очковая оптика. Приборы и устройства для исследования, коррекции и защиты зрения.	Приборы для определения рефракции глаза. Приборы для измерения внутриглазного давления. Устройства для коррекции зрения и защиты глаз. Виды очковых линз. Рецепты на очки. Оправы очковые, телескопические очки, футляры для очков, очки защитные. Приборы для контроля средств коррекции зрения. Товарные названия, назначение, комплектность, форма выпуска, оценка качества приборов.	PO 2 PO 3	2	case study	Чек-лист «Case study (разработка и решение кейса)»

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б044-40/11-2024-2025
Рабочая учебная программа дисциплины Медицинское и фармацевтическое товароведение		12стр. из 59

	СРОП/ СРО Задание СРО Лекарственные средства, лекарственные формы, лекарственные препараты как товары.	Основные понятия и классификация. Влияние фармацевтических факторов на потребительные свойства лекарственных средств. Влияние действующих вещества на потребительные свойства лекарственных препаратов. Балк-продукт.	PO1 PO3	1/4	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».
9	Практическое занятие Тема Оборудование и инструменты для травматологии и ортопедии.	Средства транспортной иммобилизации. Инструменты и аппаратура, применяемые при лечении переломов конечностей методом вытяжения. Средства и инструменты, применяемые для остеосинтеза. Корректирующие приспособления.	PO 2 PO 3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/ СРО Задание СРО Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров.	Цель, задачи и функции маркетинговых исследований. Виды маркетинговых исследований в фармации. Методы, используемые при проведении маркетинговых исследований.	PO1 PO4	-/4	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».
10	Лекция. Тема Ассортимент	Виды ассортимента и управление им.	PO1	1	обзорная	Обратная связь



медицинских и фармацевтических товаров	Анализ ассортимента медицинских и фармацевтических товаров: определение широты, полноты, глубины, структуры, индекса обновления, гармоничности, ассортиментного минимума и рациональности.				Feedback
Практическое занятие Тема Перевязочные средства Гипс медицинский.	Классификация перевязочных средств. Вата, ее виды. Товароведческий анализ ваты. Алигнин как перевязочный материал, его виды. Марля медицинская. Специальные виды марли. Виды бинтов. Гипс, его получение и свойства. Требования к качеству, маркировка, хранение.	PO 2 PO 3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»
СРОП/ СРО Задание СРО Обращение медицинских изделий по правилам ЕАЭС	Государственная политика в сфере обращения МИ: единые требования к регистрации МИ, взаимного признания результатов исследований (испытаний) и экспертиз, формирование общей информационной	PO1 PO2 PO4	1/3	Реферат, презентация, составление тестовых заданий	Чек-лист «Реферат»; Чек-лист «Презентация» Чек-лист «Составление тестовых заданий»;



		системы в сфере обращения МИ, маркировка МИ специальным знаком ЕАЭС. Формирование общего рынка медицинских изделий.				
11	Лекция. Тема Резиновые медицинские изделия	Каучук и латекс, их характеристика. Резина как многокомпонентная система. Технологический процесс изготовления медицинских резиновых изделий. Классификация, номенклатура и характеристика медицинских изделий из резины. Организация хранения отдельных видов резиновых изделий.	PO1 PO2	1	обзорная	Обратная связь Feedback
	Практическое занятие Тема Изделия санитарии и гигиены.	Резина как многокомпонентная система. Виды каучука (натуральный, синтетический). Латекс. Методы изготовления резиновых изделий. Физико-механические показатели качества резины. Классификация изделий санитарии и гигиены. Характеристика, товароведческий анализ резиновых изделий. Хранение,	PO 2 PO 3	2	семинар	Чек-лист «Семинар»



		маркировка, упаковка и транспортировка изделий санитарии и гигиены. Процесс старения резины. Факторы, ускоряющие этот процесс. Методы стерилизации изделий санитарии и гигиены.				
	СРОП/ СРО Задание СРО Резины и латексы. Классификация и характеристика изделий санитарии и гигиены.	Схема технологического процесса изготовления изделий санитарии и гигиены из резины. Правила эксплуатации и хранения изделий санитарии и гигиены из резины. Методы стерилизации и дезинфекции изделий санитарии и гигиены из резины. Маркировка изделий из резины. Классификация изделий санитарии и гигиены.	PO2	1/4	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».
12	Практическое занятие Тема Тара, укупорочные средства и упаковочные материалы	Упаковка, тара: классификация, общие требования, показатели качества. Укупорочные средства. Перспективы создания новых видов тары. Маркировка.	PO2	2	TBL (разработка проекта)	Чек-лист TBL (разработка проекта)
	СРОП/ СРО Задание СРО	Понятие тары и упаковки, их	PO2	1/4	Презентация,	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление



					тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».
	Тара, упаковка, маркировка медицинских и фармацевтических товаров.	классификация. Общие требования к таре и упаковке. Виды укупорки лекарственных средств. Требования, предъявляемые к потребительным свойствам тары и упаковочным материалам. Перспективы создания новых видов тары. Маркировка.			составление тестовых заданий, эссе



13	Практическое занятие Тема Товары ограниченного аптечного ассортимента.	Понятие о минеральных водах, их месторасположение и классификация. Номенклатура минеральных вод. Требования, предъявляемые к качеству, укупорке, маркировке, транспортировке и хранению минеральных вод. Химические реактивы, их назначение. Техника безопасности при работе с химическими реактивами и хранение. Дезинфекционные, дезинсекционные средства, их номенклатура и хранение. Моющие, парфюмерно- косметические средства. Медицинские пиявки, их назначение, особенности хранения и отпуска из аптек.	PO 2 PO 3	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/ СРО Задание СРО Минеральные воды	Минеральные воды, реализуемые через аптеки: классифика ция, транспортировка и хранение.	PO2	1/3	Реферат, составле- ние тестовых заданий, презента- ция	Чек-лист «Реферат»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Презентация»
14						



	Практическое занятие Тема Хранение различных групп фармацевтических товаров.	Общие принципы хранения товара в аптечных организациях. Порядок хранения лекарственных средств и медицинских изделий. Порядок транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий.	PO 2 PO 4	3	семинар	Чек-лист «Семинар»
	СРОП/ СРО Задание СРО Хранение и транспортирование товаров медицинского назначения на всех этапах товародвижения.	Общие требования к организации хранения лекарственных препаратов. Требования к помещениям для хранения различных видов товаров медицинского назначения. Особенности хранения медицинских изделий из резины, пластмассы, перевязочных средств, инструментов. Транспортировка медицинских и фармацевтических товаров.	PO 2 PO 4	1/4	Презентация, составление тестовых заданий, эссе	Чек-лист «Презентация»; Чек-лист «Составление тестовых заданий»; Чек-лист «Эссе».



15	Практическое занятие Тема Хранение огнеопасных и взрывоопасных лекарственных средств.	Классификация огнеопасных и взрывоопасных средств. Требования к помещениям для хранения огнеопасных и взрывоопасных средств, их оборудование и оснащение. Техника безопасности и правила работы с огнеопасными и взрывоопасными средствами.	РО 2 РО 4	2	семинар	Чек-лист семинара
----	---	---	--------------	---	---------	----------------------

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б044-40/11-2024-2025
Рабочая учебная программа дисциплины Медицинское и фармацевтическое товароведение		20стр. из 59

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Рубежный контроль 2	Ответить на тестовые задания. Ответить на вопросы программированного контроля по билету	PO1-4	1/5	Рубежный контроль (тестирование/коллоквиум),	Чек-лист Рубежный контроль (тестирование/коллоквиум)
	Подготовка и проведение промежуточной аттестаций			12		
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	Обзорные, проблемные.				
9.2	Практические занятия	Семинары, TBL (разработка проекта), «Case study» (разработка и решение кейса)», разработка и решение ситуационных задач				
9.3	СРО/СРОП	Составление и решение ситуационных задач, тестовых заданий, реферат, презентация, эссе.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум				
9.5	Промежуточный контроль	ОСПЭ				
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Демонстрирует знания и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, влияния факторов внешней среды на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров, основных нормативных документов, регламентирующих	1. Не демонстрирует знание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, исторических аспектов его развития, анализа ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, государственной политики в сфере обращения ЛС и МИ. 2. Не описывает потребительные свойства товаров. 3. Не ориентируется в	1. Имеет представление о предмете и задачах медицинского и фармацевтического товароведения, анализе ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, потребительные свойства товаров. 3. Неполно перечисляет нормативно-техническую документацию (НТД), регламентирую	1. Демонстрирует знание и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, исторических аспектов его развития, анализа ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, государственной политики в сфере обращения ЛС и МИ. 2. Описывает потребительные свойства товаров. 4. Ориентируется в нормативно-технической	1. Демонстрирует знание и понимание предмета и задач медицинского и фармацевтического товароведения, исторических аспектов его развития, анализа ассортимента медицинских и фармацевтических товаров, государственной политики в сфере обращения ЛС и МИ. 2. Сопоставляет потребительные свойства товаров и свойства материалов, из которых они	



	деятельность фармацевта в вопросах приемки, хранения, реализации медицинских и фармацевтических товаров.	технической документации, регламентирующую деятельность фармацевта	шую деятельность фармацевта	документации (НТД), регламентирующей деятельность фармацевта	изготовлены. 4.Свободно ориентируется в нормативно-технической документации (НТД), регламентирующей деятельность фармацевта в
РО2	Осуществляет классификацию и кодирование медицинских и фармацевтических товаров, обеспечивая их сохранность с учетом принципов хранения.	1. Не имеет представление о классификации и медицинских и фармацевтических товаров 2. Не может описать процесс товароведческого анализа и принципы хранения медицинских и фармацевтических товаров. 3. Не ориентируется в методах стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов и функционального назначения, 4. Не умеет работать в команде и в условиях неопределенности.	1. Имеет представление о классификации медицинских и фармацевтических товаров 2. Имеет представление о процессе товароведческого анализа и принципы хранения 3. Описывает методы стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов и функционального назначения, 4. Работает в команде и в условиях неопределенности	1. Классифицирует медицинские и фармацевтические товары. 2. Описывает процесс товароведческого анализа и принципы хранения медицинских и фармацевтических товаров. 3. Выбирает методы стерилизации и дезинфекции 3. Выбирает методы стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов и функционального назначения, 4. Умеет работать в команде и в условиях неопределенности.	1. Классифицирует и характеризует медицинские и фармацевтические товары по различным признакам и видам.. 2. Описывает процесс товароведческого анализа и принципы хранения медицинских и фармацевтических товаров. 3. Выбирает методы стерилизации и дезинфекции в зависимости от химического состава, исходных материалов и функционального назначения, 4. Эффективно работает в команде и в условиях неопределенности.
РО3	Систематизирует полученные знания в области фармацевтических наук,	1. Не способен проводить поиск и интерпретацию информации в международной	1. Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных,	1. Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных,	1. Проводит поиск и интерпретацию информации в международной базе данных,



	руководствуясь действующими нормативно-правовыми документами, используя IT-технологии, адаптируя их к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин: технология лекарств, фармацевтическая химия, управление и экономика фармации, фармакогнозия	базе данных, нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Не способен систематизировать и анализировать полученные данные с использованием IT-технологий 3. Не способен адаптировать знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин:	нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Систематизирует полученные данные с использованием IT-технологий 3. Частично использует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин:	нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Систематизирует, анализирует и сравнивает полученные данные с использованием IT-технологий 3. Использует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин:	нормативно-технической документации, нормативно-правовых актах РК, базе доказательной медицины. 2. Систематизирует, анализирует и сравнивает полученные данные с использованием IT-технологий 3. Адаптирует полученные знания к практической деятельности на основе межотраслевой коммуникации на стыке дисциплин:
Р04	Оказывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил применения и хранения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и медицинских изделий, предоставляя информацию о ЛС и МИ специалистам и	1. Не способен оказывать научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 2. Не способен делать выводы и суждения по вопросам товароведческого анализа, хранения и отпуска	1. Описывает консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 2. Сообщает информацию по вопросам товароведческого анализа, хранения и отпуска медицинских и фармацевтических	1. Предоставляет консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 2. Предоставляет информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам. 3. Предоставляет информацию о медицинских и фармацевтических	1. Оказывает научно-консультативные услуги медицинскому персоналу и гражданам по вопросам выбора, правил приема и хранения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. 2. Делает обоснованные выводы по вопросам товароведческого анализа, хранения и отпуска



ам	неспециалист	медицинских и фармацевтических товаров. 3. Не способен предоставить информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам.	их товаров. 3. Описывает информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам.	х товарах специалистам и неспециалистам.	медицинских и фармацевтических товаров. 3. Предоставляет полную информацию о медицинских и фармацевтических товарах специалистам и неспециалистам.
----	--------------	---	--	---	---

10.2 Критерии оценок**Чек лист для практического занятия****10.2.1 Семинар****Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»**

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3
		Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
		Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
		Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространственный, не содержит собственных умозаключений	0-1
Итого			0-5

Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых заданий, ситуационных задач, кейса»

№ п/п	Критерии оценки	Баллы			
		Превосходно	Приемлемо	Требуется коррекция	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5



	выводы и/или предлагает оптимальное решение.				
	Итого	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29
Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»					
№	Критерии	Описание			Баллы
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку			5
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы			4
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем			0-3
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.			5
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ			4
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ			0-3
		Итого			0-10
Критерии оценивания задания «Тестирование»					
№	Критерии				Баллы
1	90-100 % правильных ответов				18-20
2	70-89 % правильных ответов				14-17
3	50-69 % правильных ответов				10-13
4	менее 50% правильных ответов				0-9
Итого					0-20
Критерии оценивания «Активность на занятии»					
№	Критерии	Описание			Баллы
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.			3
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.			2
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.			0-1
2	Участие в обсуждении работ других студентов	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией; анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач			2
		поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других			1



			обучающихся.	
			не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
			Итого	0-5
10.2. 2	Разработка и решение ситуационных задач			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности	9-10



		ситуации.	
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
		Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем,	18-20



		представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	
		Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
		Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
		Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
		Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное	Ситуационные задачи представлены в	9-10



	представление ситуационных задач и защита в срок	срок. Защита проводилась по графику.		
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8	
		Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6	
		Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
		Итого	0-100	
10.2.3	Case study (разработка и решение кейса)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
			Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
			Заголовок кейса длинный, трудно	5-6



		воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	
		Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
		Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации,	5-6



		связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	
		С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
5	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
		Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
		Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
		Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
		Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
		Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
		В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.	Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10

		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
		Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4
8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
		Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4



9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
Итого			0-100
4. TBL (разработка проекта)			
№	Критерии	Описание	Баллы
1	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), ясная; соответствует теме; отражает основные проблемы.	18-20
		Аннотация проекта краткая (80 - 100 слов), понятная, но вызывает некоторые вопросы; соответствует теме, отражает не все проблемы.	15-17
		Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не совсем понятная, вызывает ряд	10-14

			вопросов; соответствует теме, отражает не все проблемы.	
			Аннотация проекта по объему не соответствует заявленному количеству знаков, не понятная, вызывает много вопросов; не соответствует теме, не отражает проблемы./ Аннотация полностью отсутствует	0-9
	2	Описание проекта/научность, значимость, интеграция	Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей.Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими. Осмыслена цель и содержание проекта. Текст изложен в логической последовательности, лаконично. Используются современные методы исследований.	18-20
			Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения целей.Недостаточно используются научные термины. Текст изложен в логической последовательности.	10-17
			Описание проекта не полное. Не используются научные термины. Текст изложен хаотично.	0-9
	3	Результаты /объективность, достоверность	Результаты полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы. Указана применимость результатов исследований, целевые потребители результатов.	18-20
			Результаты не полностью отражают исследования, объективны, достоверны. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	10-17
			Результаты частично отражают исследования, не объективны, не достоверны. Не приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-9
	4	Выводы /полнота, аргументированность	Выводы сформулированы верно, аргументированы и полностью отражают результаты исследований.	18-20
			Выводы сформулированы верно, но не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	10-17
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы и частично отражают результаты исследований.	0-9
	5	Ссылки, литература /достоверность	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в	18-20



			авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах данных, в авторитетных изданиях. Ссылки в тексте не указаны.	10-17
			Указаны публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Ссылки в тексте не указаны.	0-9
			Итого	0-100
Чек-лист для СРО				
10.2.4	Реферат			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере	9-10



		упоминания в обзоре литературы.	
		В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
		В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
		В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические ошибки.	0-4
4	Качество изложения материала реферата	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
		Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
		Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно,	9-10



		аргументированы.	
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10
		Реферат выполнен аккуратно, представлен	7-8



		не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст	0-4



			читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	
			Итого	0-100
10.2. 5	Презентация			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
			В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
			В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
			В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
	4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала,	9-10



		убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
		Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	5-6
		Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
		Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных,	5-6

		авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников	В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3-4 за последние 5 лет.	7-8
		В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
		В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации	Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Используются возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.	9-10
		Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На	7-8



		каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.	
		Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	5-6
		Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.	0-4
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.	7-8
		Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.	5-6
		Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8



		Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
		Итого	0-100	
10.2.6	Эссе			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
	2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
	4	Умение формулировать	Обучающийся (автор) четко и грамотно	9-10



		собственные мысли и структурировать информацию	формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	
			Обучающийся (автор) грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	7-8
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не	0-4



		представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	
6.	Формулировка выводов	Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
		Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
		Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
		Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы	Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве не менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
		Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано не менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
		Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано не менее 5 литературных	0-4



		источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям	Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
		Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
		В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
		Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок	Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Эссе представлено с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления,	9-10



			неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	
			Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2. 7	Составление тестовых заданий			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10



		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура тестов	Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
		Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
		Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
		Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
4	Качество составления тестов	Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только	18-20



		одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	
		Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дистракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
		Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	10-13
		Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	0-9
5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных	9-10



		источников за последние 5 лет.	
		Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.	7-8
		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.	5-6
		Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.	0-4
6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.	7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.	5-6
		Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.	0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.	7-8
		Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.	5-6
		Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
		Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку,	7-8



			которую сам исправляет.	
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
5.Составление/решение ситуационных задач				
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную	7-8



			задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
	4	Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
	5	Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
	6.	Решение ситуационных задач	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения	10-13



			проблем, частично аргументирует свое решение.	
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
	7	Подбор литературы, оформление, объем задач.	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список использованной литературы.	9-10
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
	8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок	Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
	9.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и	9-10



			безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
	Промежуточная аттестация			
10.2.8	Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование			
	- Устный ответ (коллоквиум)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
			Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
			Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
			Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
	2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу,	27-30



		нормативно-правовые акты.	
		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
		Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
Итого			0-60
- Тестирование			
№	Критерии		Оценка
1	90-100 % правильных ответов		36-40
2	70-89 % правильных ответов		28-35
3	50-69 % правильных ответов		20-27
4	менее 50% правильных ответов		0-19
Итого			0-40
Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.			
Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>

1. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - <http://rmebrk.kz/>

2. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>

3. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>

4. Эпиграф-портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>

6. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>

Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

1. Медициналық және фармацевтикалық тауартану пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5B110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Медицинское и фармацевтическое товароведение". Специальность: 5B110300-"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (222 Мб). - Шымкент: Б. ж., 2013. - 68 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру негіздері" пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5B110300-"Фармация"[Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Основы организации фармацевтической деятельности". Специальность: 5B110300-"Фармация" : лекциялар тезисі. - Шымкент : Б. ж., 2013

3. Васнецова, О. А. Медицинское и товароведческое товароведение [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Васнецова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (47,8 Мб). - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 608 с эл. опт. диск (CD-ROM)

4. Электронная библиотека «Консультант студента». Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН ibragim123, ПАРОЛЬ Libukma123

5. Сайт библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz

2. Медиатека ЮКМА <https://media.skma.edu.kz/>

3. Цифровая библиотека «Aknurpress» www.aknurpress.kz пройдите регистрацию и укажите промокод SDH-28

4. ОҚМА Репозиторий <http://lib.ukma.kz/repository/>

5. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <http://rmebrk.kz/>

6. «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы <https://zan.kz/ru>

7. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <https://online.zakon.kz/Medicine/>

8. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360- VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5,



параграф 3; гл. 27,28;
https://online.zakon.kz/document/?doc_id=34464437
 9. Приказ Министра здравоохранения РК от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-281/2020 «Об утверждении правил классификации медицинских изделий в зависимости от степени потенциального риска применения»
<http://zan.gov.kz/client/#!/doc/150067/rus>
 2. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-298/2020 от 21 декабря 2020 года «Об утверждении правил проведения технических испытаний» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021866>
 3. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-282/2020. «Об утверждении правил проведения оценки качества лекарственных средств и медицинских изделий, зарегистрированных в Республике Казахстан».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021836/compare>
 4. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 27 января 2021 года № ҚР ДСМ-11. «Об утверждении правил маркировки лекарственных средств и медицинских изделий»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022146>
 17. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждении правил хранения и транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022230#z7>
 18. Приказ Министра национальной экономики Республики Казахстан от 19 марта 2015 года № 232 «Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам в сфере обращения лекарственных средств и медицинских изделий". В редакции приказа Министра здравоохранения РК от 18.03.2019 № ҚР ДСМ-10
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011037>
 Закон Республики Казахстан от 13 октября 2015 года № 359-V ЗРК. «О ратификации Соглашения о единых принципах и правилах обращения медицинских изделий (изделий медицинского назначения и медицинской техники) в рамках Евразийского экономического союза»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000359>

Электронные учебники

- 1.Шертаева , К. Д. Организация фармацевтической деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева , Г. И. Утегенова. - Электрон. текстовые дан. (3,199 КБ). - Шымкент : [б. и.], 2021. - 175 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - Б. ц
2. Medical and pharmaceutical merchandising : textbook [Электронный ресурс / К. D. Shertayeva., Urazbayeva S.A., Blinova O.V., Shimirova Z.K.-108 p.-Shymkent-2021
3. Шопабоева А.Р. Қазақстан Республикасында дәріхана ұйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу.



Оқу құралы. 2016ЦБ Aknurpress <https://aknurpress.kz/login>

4. Шопабаета А.Р. Медициналық және фармацевтикалық тауартану. Оқу құралы 2020 ЦБ Aknurpress [/https://aknurpress.kz/login](https://aknurpress.kz/login)

5. Шопабаета А.Р. Учет поступления и реализации товаров в аптечных организациях Республики Казахстан. Учебное пособие. 2014ЦБ Aknurpress/<https://aknurpress.kz/login>

6. Шимирова, Ж. К. Медициналық және фармацевтикалық тауартану [Электронный ресурс] : оқулық / Ж. К. Шимирова. - Электрон. текстовые дан. (38,5 МБ). - Шымкент : [б. и.], 2023. - 342 бет эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Медициналық және фармацевтикалық тауартану пәні бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация" [Электронный ресурс] = Тезисы лекций по дисциплине "Медицинское и фармацевтическое товароведение". Специальность: 5В110300-"Фармация" : лекциялар тезисі / ҚРДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА; Фармацияны ұйымдастыру және басқару каф. - Электрон. текстовые дан. (222 МБ). - Шымкент : Б. ж., 2013. - 68 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)

Литература

Основная:

1.Шимирова Ж.К. Медициналық және фармацевтикалық тауартану: оқулық.-Жасулан 2023.-400 бет.

2. Medical and pharmaceutical merchandising [Текст] : textbook / К. D. Shertayeva [et.al.]. -, 2022. - 108 p

3. Қазақстан Республикасында дәріхана ұйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу : оқу құралы / А. Р. Шопабаета [және т.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 86 бет.

4. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст] : учебник / ред. И. А. Наркевич. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 528 с. : ил.

Шимирова, Ж. К. Медициналық және фармацевтикалық тауартану [Мәтін] : оқулық / Ж. К. Шимирова. - Шымкент : [б. и.], 2023. - 342 бет

5. Арыстанов, Ж. М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы [Мәтін] : оқулық / Ж. М. Арыстанов. - Алматы : New book, 2022. - 452 бет

6. Шопабаета, А. Р. Учет поступления и реализации товаров в аптечных организациях Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Шопабаета, С. В. Хименко, К. С. Жакипбеков. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2014. - 82 с.

экономикасы: оқулық / Ж. М. Арыстанов ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Астана мед. ун-ті. - Алматы : Эверо, 2012. - 420 бет. с.

Дополнительная:

1. Қазақстан Республикасында дәріхана ұйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу [Мәтін] : оқу құралы / А. Р. Шопабаета [және т.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 86 бет.

2. Медициналық және фармацевтикалық тауартану пәні



бойынша дәріс кешені. Мамандық: 5В110300-"Фармация"
[Текст] = Тезисы лекций по дисциплине "Медицинское
фармацевтическое товароведение". Специальность: 5В110300 -
"Фармация" : лекциялар тезисі / РДСМ ШЖҚ РМК; ОҚМФА;
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару каф. - Шымкент : Б.
ж., 2013. - 68 бет. с.
3. Шиминова Ж.К. Медициналық және фармацевтикалық
тауартану: оқулық.-Жасулан 2023.-400 бет
4. Нұрпеисова, Л. С. Тауарлар мен қызмет көрсетудің
сараптамасы [Мәтін] : оқу құралы / Л. С. Нұрпеисова. -
Қарағанды : Medet Group, 2016. - 294 бет.
5. Утегенова Г. И. Экономика фармацевтической
промышленности: учебник-Жасулан -2022

12.

Политика дисциплины

- **Требования, предъявляемые обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.**
 - не пропускать занятия без уважительной причины;
 - не опаздывать на занятия;
 - иметь опрятный внешний вид;
 - придерживаться общепринятой в вузе специальной формы;
 - содержать рабочее место в чистоте;
 - на практических занятиях проявлять активность;
 - быть подготовленными на занятиях;
 - уметь работать в команде;
 - своевременно выполнять и уметь защищать задания по СРО;
 - не опаздывать на занятия;
 - во время занятия поддерживать доброжелательную атмосферу;
 - выполнять задания согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРОП;
 - не заниматься посторонними делами во время занятий
 - соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры
- Штрафные меры:** При пропуске одного лекционного занятия без уважительной причины штрафной балл составляет 1 балл (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2 балла (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). За опоздание, некорректное поведение во время занятия, порчу имущества кафедры, пользование сотовым телефоном на занятии снимается 1 балл. За несвоевременную защиту СРО снимается 20% от полученной оценки, в случае сдачи СРО на неделях РК снимается 50%. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата (реферат, эссе, составление тестовых заданий).
- Поощрительные меры:** За активное участие в учебном процессе (участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе, выступления на конференциях) добавляется 5 баллов к оценке рубежного контроля по дисциплине.
- Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

13.

Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1

Сайт ЮКМА <https://ukma.kz/>**Миссия**

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Видение



Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

- 2 Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)
Академическая политика
<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf>

- 3 Политика выставления оценок по дисциплине
Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.
ИО = ОРД + ОИК
Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (**ОТК**) и оценку рубежного контроля (**ОРК**).
Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.
Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.
Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:
ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4
Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.
При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.
90 x 0,4 = 36 баллов.
Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю



Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Б044-40/11-2024-2025

Рабочая учебная программа дисциплины
Медицинское и фармацевтическое товароведение

60стр. из 59

(ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (**РК₁, РК₂, ТКср**) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>9</u> <u>14.06.24</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>15</u> <u>24.05.2024</u>	Зав.кафедрой Шертаева К.Д.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u>11</u> <u>18.06.2024</u>	Председатель КОП Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Ф.И.О. заведующего	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № _____	Ф.И.О. председателя КОП	